

共同分辨的流程



擬訂一個問題 *Formulating A Question*

- 明確地表達團體要分辨的問題；這點不容易因為不要太寬，也不要太窄
- 選擇參與者覺得有意義的問題，對大部分的人有影響（小小的問題不必共同分辨）
- 心裡準備：影響大家的問題常啟發人的情緒，人很可能懷著一些擔心或害怕
- 需要大家行動及合作的問題，值得先一起分辨
- 擬訂一個問題兩個步驟：
 1. 先提供一個比較寬的問題，比如：「我們如何善用去年的預算盈餘？」然後看看交談的果實
 2. 跟著以上的交談，現在提供一個比較具體的問題，比如：「我們要如何善用去年的預算盈餘：修改房子還是買新的電腦設備？」或「耶穌邀請我們如何善用去年的預算盈餘：修改房子還是買新的電腦設備？」

收集資料 *Gathering the Data*

- 有的問題需要從外面來的資料，才能分辨，比如：
每一個選項的價錢大概如何？每一個選項需要多少時間實踐？這些選項是否違反我們的使命和價值觀？等等
- 指派一個人收集資料，然後將資料跟團體分享



尋找共識 *Seeking Consensus*

- 共同分辨時，目標是達到 **consensus**，因為 **consensus** 是一個恩寵，表示上主的祝福
- **Consensus** 常常跟愛及聖神有關係 (宗 4:32)
- **Consensus** 共識 不等於 **unanimity** 一致
- **Consensus** 共識表示：A) 每一個參與者覺得其他的人在重視他的看法 B) 每一個參與者可以自由接受團體的決定 和 C) 每一個參與者願意實踐團體所選擇的選項
- **共識有不同的種類：**
 1. **Spontaneous Consensus** 自然的共識：在第三輪每一位選擇/支持同樣的選項
 2. **Compromise Consensus** 妥協共識：大部分的人選擇同一個選項，但小數的人選擇另外一個選項；邀請人尤其是小數人多表達他看法的原因，希望如此達到自然共識
若不能如此達到自然的共識，協調人可以提供第三條路，希望這新的選項包含每一個人的需求
若不能如此達到自然的共識，也許大家仍然選擇大數人的選項，但大家同意：在實踐時，要特別留意小數人的需要和考慮點
 3. **Consensus with Reservation** 有保留的共識：大部分的人選擇同一個選項，但小數的人選擇另外一個選項，不過討論之後發現，人仍然不能達到自然或妥協的共識；可是小數的人還是決定實踐大數人所選擇的選項
 4. **Consensus About No Consensus** 沒有共識是我們的共識：交談之後，發現不能達到任何以上的共識；需要從新擬訂分辨的問題；建議先休息，再嘗試共同分辨
- 無論如何，關於以上的交談協調人要提供安全的環境，避免人嘗試舒服他人或用力

尋求肯定 *Seeking Confirmation*

- 若達到共識，不要立刻行動，先尋求肯定；肯定減少「騙自己」的可能性
- 尋求肯定需要祈禱的時間和安靜（留意是否有神慰）
- **主觀的肯定**：有關交談的果實/共識，每一個參與者表示祈禱中有神慰；另外：在進行共同分辨的過程中有團體性的神慰，團體性的神慰比神枯多
- **客觀的肯定**：團體以外的人和組織同意，並支持這共識（比如：主教、長上等）

執行 *Implementation*

- 分辨本身不夠，若不重視執行的步驟，連有自然共識的決定都容易失敗
- 執行需要溝通和委派（delegation）給人清楚的角色（釐清 who will do what, when）
- 執行需要清楚的時間表
- 執行不一定容易或順利，不過要跟隨耶穌不一定容易或順利
- 碰到困難時，相信耶穌臨在剛剛做的分辨的過程和共識



在共同分辨的過程中協調人的角色很重要

- 在共同分辨的過程中，有兩個時刻協調人的貢獻特別重要：
 1. 擬訂一個問題時，協調人要幫助問題從寬到具體的過程
 2. 在第三輪，若沒有自然的共識，幫助參與者彼此互動，看看是否能達到共識
- 提供安全的環境和時間：參與者是否被聽到？是否被尊重？（這些比人討論的內容更重要）
- 協調人要聆聽人，觀察：是否有團體性神慰？是否有共識？
- 若有共識，邀請團體發現/命名這共識（比如：協調人可以問：「你們是否覺得我們有共識？」「那共識是什麼？」）
- 如果有大數和小數：特別鼓勵小數的人表達看法，讓每一個人感覺到他在參與這過程（聖神可以通過任何人提供一些重點）
- 儘量鼓勵每人在第一輪分享（第二輪和第三輪不一定每一個人分享）
- 協調人請信任聖神的臨在、帶領及照顧

他們祈禱後，他們聚集的地方震動起來，眾人都充滿了聖神，大膽地宣講天主的真道。眾信徒都是一心一意，凡各人所有的，沒有人說是自己的，都歸公用 - 宗 4:31-32

